

ANEXO N° 3
CONVENIO MARCO
CONVENIO MARCO DE HARDWARE, LICENCIAS DE SOFTWARE
Y RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES

FORMULARIO R.E.D.

- a) **Grado de complejidad de instalación y uso:** Complejidad baja
- b) **Formato o Medio de Ejecución:** Recurso de Ejecución en Línea (ASP)
- c) **Sistema Operativo:**
 - Microsoft Windows (95, 98, XP, Vista, 7, 8, RT o superior).
 - MAC OS X (10.0, 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6, 10.7, 10.8 o superior).
 - Linux Ubuntu (12.04, 12.10, 13.04 o superior).
 - iOS (5.3, 6.1 o superior).
 - Android (2.3, 3.0, 3.1, 3.2 o superior).
- d) **Velocidad de Procesador Requerida:** Entre 1GHz y 2GHz
- e) **Cantidad de núcleos por procesador:** 1 núcleo por procesador
- f) **Memoria RAM Requerida:** 512 MB
- g) **Requerimiento de Disco Duro o SSD:** 4 GB
- h) **Resolución de Pantalla Mínima Requerida:** 1024 x 600 pixeles (WSVGA)
- i) **Cobertura Temporal:** Año Completo
- j) **Modalidad de Trabajo:**
 - Trabajo Autónomo
 - Trabajo Grupal con Apoyo Docente
 - Trabajo con Clase Completa
- k) **Usuario Objetivo**
 - Docente.
 - Estudiante.
 - Equipo Directivo.
- l) **Curso:**
 - Educación Básica
 - Educación Media Humanista Científica
 - Educación Media Técnica Profesional
- m) **Asignatura:** Orientación
- n) **Hardware:** No
- o) **Capacitación Pedagógica Complementaria:** 3 horas.

- p) **Asesoría o acompañamiento:** 6 horas
- q) **Definición de licencias:** Licencias por establecimiento
- r) **Duración de las licencias:** Un año
- s) **Actualización:** Se Informará las actualizaciones realizadas mediante correo electrónico.
- t) **Soporte Técnico:** Soporte telefónico / Chat online / Asesoría.
- u) **Garantía:** Un año

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN

<i>Campo Descriptor</i>	Información de Ayuda
Título/Nombre	Material educativo digital online Compumat – Educación Sexual y Afectiva
Propósito	Promover la instalación y ejecución de acciones educativas en el área de Orientación, apoyando y facilitando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los ejes: Crecimiento Personal; Relaciones Personales, Bienestar y Autocuidado, en los estudiantes, en un marco valórico universalmente aceptado y con una mirada científica actualizada. Esta herramienta en línea de gran nivel tecnológico y académico, contiene 400 talleres educativos, debidamente planificados, con sus recursos educativos digitales asociados, agrupados en ejes de aprendizaje, concordantes con las bases curriculares del MINEDUC y separados por nivel de enseñanza desde Prekinder hasta IV Medio, para ser administrados por los especialistas de las áreas de Orientación y ejecutados por el cuerpo docente, siendo estos últimos los responsables de realizar las intervenciones educativas en aula o el contexto escolar en general, utilizando la metodología de “experiencia educativa guiada” con fuerte foco en la experiencia formativa grupal.
Palabras clave	Crecimiento personal, relaciones interpersonales, autocuidado, conocimiento de sí mismo, valoración personal, desarrollo emocional, inteligencia emocional, control de impulsos, sexualidad y afectividad, vida saludable, orientación, convivencia escolar, resolución de conflictos interpersonales, bullying, drogas y alcohol, género y diversidad, salud sexual, talleres educativos, materiales audiovisuales, convivencia escolar, aprendizaje experiencial, salud sexual, talleres educativos.
Nivel Educativo	<p>Educación Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%; text-align: center;">• 1ero Básico <li style="width: 50%; text-align: center;">• 5to Básico <li style="width: 50%; text-align: center;">• 2do Básico <li style="width: 50%; text-align: center;">• 6to Básico <li style="width: 50%; text-align: center;">• 3ero Básico <li style="width: 50%; text-align: center;">• 7mo Básico <li style="width: 50%; text-align: center;">• 4to Básico <li style="width: 50%; text-align: center;">• 8vo Básico <p>Educación Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero Medio HC • Segundo Medio HC • Primero Medio TP • Segundo Medio TP

<p>Asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación
<p>Contenidos Curriculares Principales</p>	<p>Crecimiento Personal: Diversos talleres disponibles en plataforma, con sus respectivos recursos educativos digitales, orientados a promover conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás, el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y la sexualidad, y la promoción de la vida saludable. Los contenidos curriculares son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad y Autoestima • Afectividad y Sexualidad • Desarrollo Psicosexual • Vida Sexual • Hábitos de Vida Saludables <p>Relaciones Personales: Diversos talleres disponibles en plataforma, con sus respectivos recursos educativos digitales, orientados a proporcionar experiencias que logren valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro y promover el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva. Los contenidos curriculares son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones Interpersonales y Buen Trato. • Afectividad y Formas de Relacionarse. <p>Bienestar y Autocuidado: Diversos talleres disponibles en plataforma, con sus respectivos recursos educativos digitales, orientados a promover el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, como así también, promover el valor y la importancia del cuidado personal. Los contenidos curriculares son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo y Consciencia Corporal. • Autocuidado (sedentarismo, consumo de sustancias, estrés, sexualidad temprana, mala nutrición, control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual, prevención de embarazos no deseados y de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

**Potencialidades
Pedagógicas**

- Abarca la totalidad de las temáticas establecidas en las bases curriculares de enseñanza Básica y Media, para los ejes de aprendizaje Crecimiento Personal, Relaciones Personales, Bienestar y Autocuidado.
- Permite al establecimiento educacional, generar su propio programa de Educación Sexual Integral, asegurando el cumplimiento de la ley N° 20.418 (Ley de Obligatoriedad de Educación Sexual).
- Ofrece al estudiante una diversidad de recursos audiovisuales interactivos, acercándose de diferentes perspectivas al conocimiento.
- Pone a disposición del estudiante una gran cantidad de actividades para que pueda practicar y reflexiones respecto de sus propios conocimientos.
- Los talleres online, al estar debidamente planificados y con sus recursos educativos digitales asociados, apoyan y complementan de manera significativa, la gestión del docente en aula en los distintos momentos de la clase de orientación y/o convivencia escolar, entregando los recursos necesarios que complementan las etapas de la sesión: motivación y activación de conocimientos previos, práctica y evaluación final.
- Entrega información inmediata al docente de las debilidades y fortalezas de su grupo curso en cada aprendizaje, eje temático y contenido trabajado en plataforma. De esta manera, le permite tomar decisiones y focalizar sus esfuerzos educativos.
- Permite que el docente tenga acceso dentro y fuera de la clase de una serie de recursos, potenciando las posibilidades de aprender y reforzar el aprendizaje sin límite de tiempo o lugar.
- Incorpora TICs como ambiente ideal para ejercitar sin límites una evaluación que requiere práctica, tanto para adquirir seguridad dada la importancia de la prueba, como para formar herramientas claves a la hora de aplicar conocimientos obtenidos durante la enseñanza media.
- Posiciona al docente como un mediador del aprendizaje que toma decisiones, se apoya en TIC para abordar sus lineamientos, temarios vigentes y habilidades prioritarias.

<p>Objetivo de Aprendizaje/ Aprendizaje Esperado</p>	<p>Crecimiento Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asentar las bases de un buen autoconcepto y una buena autoestima, que consoliden una identidad en niños, niñas y jóvenes con el propósito de brindarles las herramientas necesarias para reconocerse, proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. • Favorecer un adecuado reconocimiento y expresión de los propios sentimientos y emociones, aprendiendo a relacionarse consigo mismo y con los demás (pares, pareja, familia, adultos), promoviendo interacciones que defiendan los derechos humanos, la igualdad, el respeto a la diversidad y fomentando un pensamiento crítico hacia la discriminación y la violencia. • Promover la comprensión e integración de las dimensiones afectiva y sexual. Se busca que los estudiantes puedan identificar los procesos biológicos relacionados con su desarrollo sexual, como también identificar y trabajar sus propias emociones y sentimientos, además de reconocer las manifestaciones de afecto que reciben de los demás. • Conocer los cambios fisiológicos, físicos y emocionales asociados a cada edad y las distintas conductas sexuales que puedan darse a partir del deseo sexual, profundizando sobre aquellos factores que promueven una buena integración de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, los que en su conjunto construyen el género, la orientación e identidad sexual. • Abordar las primeras expresiones de la vida sexual de los y las jóvenes, incluyendo las etapas iniciales de exploración y conocimiento de sí mismo. Por otro lado, también se profundizará en los distintos modos de vivir la sexualidad con un otro, concibiéndola ésta como una expresión plena y saludable del ser humano en la que debe estar presente el respeto y la confianza mutua. • Promover el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios futuros propios del desarrollo del ser humano. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños. • Promover el valor y la importancia del cuidado personal, permitiendo que los estudiantes cultiven una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, consumo de sustancias, estrés, sexualidad temprana, mala nutrición, control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual.
---	---

	<p>Relaciones Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que los y las estudiantes, puedan establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. • Entregar herramientas de socialización, cortesía, asertividad y manejo de conflictos, con el fin de promover el desarrollo de actitudes, valores y habilidades que favorezcan la construcción de vínculos sociales saludables y positivos, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia emocional en los y las estudiantes. <p>Bienestar y Autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el conocimiento del cuerpo y su desarrollo, a partir del reconocimiento de sus partes, sus funciones y sus formas de expresión, como también del entendimiento de los cambios futuros propios del desarrollo del ser humano. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento, valoración y cuidado tanto del propio cuerpo, como el de los demás, y la promoción de una conciencia corporal que sienta las bases para una sana construcción de identidad y autoestima en niñas y niños. • Promover el valor y la importancia del cuidado personal, permitiendo que los estudiantes cultiven una relación sana con ellos mismos y con su entorno. Las actividades propuestas abordan variadas temáticas, como el sedentarismo, consumo de sustancias, estrés, sexualidad temprana, mala nutrición, control de los impulsos adictivo y agresivo, abuso sexual, prevención de embarazos no deseados y de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
<p>Cobertura Temporal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Año Completo: el recurso está diseñado para ser trabajado en un año completo
<p>Modalidades de Trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo autónomo del estudiante: los recursos, sus contenidos y estrategias pedagógicas, apoyan principalmente el desarrollo de actividades de autoaprendizaje, ya sea en forma individual o grupal, tanto presencial como a distancia. Dependiendo de la metodología utilizada por el docente, es posible que cada estudiante trabaje individualmente. Paralelamente, el docente podría trabajar un tema de con el curso completo si así lo requiere. • Trabajo grupal: los recursos, contenidos y funcionalidades, facilitan el diseño e implementación de actividades para ser trabajadas en un escenario grupal, donde el docente puede exponer los temas, realizar ejercitaciones en clase y luego evaluar en forma individual.

<p>Habilidades a Desarrollar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer • Comprender • Aplicar • Analizar • Evaluar • Comparar • Inferir
<p>Sugerencias Metodológicas de Uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar la aplicación de la Plataforma, se sugiere que todos los docentes participen de una inducción en el uso de esta herramienta y de una charla de acompañamiento orientada a enseñarles cómo se debe planificar una intervención en el aula, asociada a los temas contenidos en la Plataforma. • Antes de iniciar la aplicación de la Plataforma, el área de orientación o convivencia escolar debe generar el Programa de Aplicación de Talleres por cada nivel de enseñanza, identificando claramente el eje de aprendizaje a tratar y el taller que se utilizará. • Los docentes no deben aplicar los talleres provistos en la Plataforma, sin la previa autorización del área de Orientación o Convivencia Escolar. Por el contrario, deben ceñirse estrictamente al programa de aplicación definido por dicha área. • Dependiendo de las posibilidades de conectividad y cantidad de computadores disponibles, el sistema puede ser utilizado considerando tres escenarios: conectividad total en la sala de clases del docente con un computador y data, conectividad parcial con el docente, presentando las actividades proyectadas en la sala de computación, y sin conectividad en la escuela, entregando las actividades como tareas, lo que requiere establecer el vínculo entre el trabajo presencial en aula y el trabajo virtual fuera de esta.
<p>Comentario de Experto</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La plataforma es una herramienta que permite al docente obtener talleres debidamente planificados y con sus recursos educativos digitales asociados para ser aplicados en el aula, de acuerdo a la planificación previa provista por el área de Orientación o Convivencia Escolar, permitiéndole optimizar su tiempo. • El número de recursos de ejercitación son incomparables al trabajo en papel. Esta plataforma presenta actividades equivalentes pero diferentes, lo que permite trabajar en paralelo, de forma ilimitada. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aun cuando se entregan tutoriales, se requiere un mínimo de alfabetización digital para iniciar el trabajo en la plataforma.

I. ASPECTOS GENERALES

El objetivo de este ítem es describir los aspectos generales de uso de este recurso digital, tales como, si el recurso digital cuenta con material de apoyo para su uso e instalación, en qué idioma está y si informa de los requerimientos técnicos para su instalación y uso.

	SI	NO	Observaciones
1. El recurso digital o plataforma está en idioma español neutro. Especificar.	X		Español Neutro
2. El recurso digital o plataforma cuenta con material de apoyo, ya sea en formato digital y/o escrito.	X		Digital
3. El material de apoyo está en idioma español neutro. Especificar.	X		Español Neutro
4. Es posible acceder al recurso digital o plataforma para revisar sus contenidos y funcionalidades.	X		
5. Es posible acceder al material de apoyo para revisar sus contenidos y funcionalidades.	X		
6. Se indica en el recurso digital o plataformas los requerimientos técnicos necesarios para poder ser instalado el software.	X		No requiere instalación
7. Se indica en el material de apoyo los requerimientos técnicos necesarios para poder ser instalado el software.	X		No requiere instalación

II. ASPECTOS TÉCNICOS

El objetivo de este ítem es describir:

- a) Instalación y desinstalación en el caso de los recursos o sistemas de uso local.
- b) Acceso vía Internet en el caso de los recursos o sistemas de funcionamiento en línea.
- c) Navegación por todas las secciones (pantallas) del recurso o módulos o recursos del sistema.
- d) Ingreso de caracteres de distintos tipos en los campos de ingreso de datos.
- e) Probar todos los elementos funcionales y de navegación del recurso o sistema.

	SI	NO	Observaciones
1. El sistema informa claramente las condiciones o especificaciones técnicas para su correcto funcionamiento.	X		
2. El sistema propone una estrategia de instalación transparente para el usuario final.	X		No requiere Instalación
3. El acceso al sistema se realiza en forma simple para los distintos perfiles de usuario definidos.	X		
4. El sistema propone una estrategia de respaldo periódico de todos los datos e información gestionada.	X		
5. Todas las funcionalidades y acciones del software se ejecutan correctamente en los sistemas operativos declarados; ejemplo: guardar, ingreso de datos, adjuntar datos, cálculos, impresión, etc.	X		
6. Los distintos elementos de la interfaz del sistema se visualizan correctamente en la resolución de pantalla que se define en las especificaciones técnicas.	X		
7. Cuando corresponde, el sistema da la posibilidad de previsualizar los informes y luego imprimirlos.	X		
8. Se utiliza un lenguaje simple – sencillo evitando tecnicismos.	X		
9. El software valida datos ingresados por el usuario.	X		

III. ASPECTOS DE USABILIDAD

El objetivo de este ítem es describir aspectos tales como:

- a) Ubicación y navegación.
- b) Interfaz gráfica.
- c) Ayuda y documentación.
- d) Control e interacción.

	SI	NO	Observaciones
Ubicación y Navegación			
1. El Software permite al usuario saber dónde está y dónde puede ir (o qué puede hacer, en el caso de herramientas y/o material de consulta).	X		
2. Presenta un mapa de navegación o índice claro y de fácil acceso a todos los ambientes o módulos del sistema.	X		
3. Los botones o elementos de navegación son claros en sus funciones. (Para los recursos que requieren un dispositivo externo de hardware se debe considerar la interfaz del dispositivo).	X		
4. Las opciones y/o menús del sistema están siempre visibles durante la interacción y/o navegación.	X		

	SI	NO	Observaciones
Interfaz Gráfica			
1. La propuesta gráfica entrega coherencia e identidad a los distintos entornos del recurso o sistema (diagramación, color, iconografía, estilo gráfico, tipografías, entre otros).	X		
2. La interfaz gráfica utiliza imágenes e íconos de fácil identificación que representan claramente las funciones operativas asociadas.	X		
3. La interfaz gráfica del sistema resulta simple y motivadora para los usuarios.	X		

	SI	NO	Observaciones
Ayuda y Documentación			
1. El recurso o sistema incluye instrucciones de uso que están siempre visibles o son fácilmente recuperables (impreso o digital).	X		
2. La ayuda y/o documentación de apoyo presenta instrucciones útiles para la solución de problemas.	X		
3. El software incluye opción de ayuda integral en forma de tutorial, organizada por temas.	X		

	SI	NO	Observaciones
Control e Interacción			
1. El sistema entrega una precisa y oportuna retroalimentación al usuario ante sus acciones; se presenta un mensaje de alerta, su posible causa y se orienta en posible solución. (Ejemplo el registro fue guardado exitosamente, el alumno fue eliminado, error debe seleccionar datos).	X		
2. El usuario puede controlar las funcionalidades del recurso (ejemplo definir formatos de salida, seleccionar carpetas donde guardar, definir parámetros, entre otros).	X		

IV. CONTENIDOS Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

El objetivo de este ítem es describir aspectos tales como:

a) Calidad de los contenidos

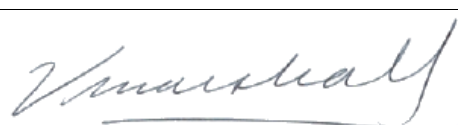
Condición	SI	NO	Observaciones
1. Los contenidos del recurso o sistema digital están libres de elementos que promuevan la discriminación de raza, etnias, clase social, género y/o creencias, y NO promueven NI inducen a la violencia y el abuso hacia otras personas o a sí mismo.	X		

Consideraciones

- ☐ La respuesta no hace referencia a elementos explícitos
- ☐ En caso de que la respuesta sea NO el recurso será rechazado automáticamente

Criterios	SI	NO	Observaciones
1. Los contenidos del recurso digital no presentan errores conceptuales.	X		
2. Los contenidos y estrategias del recurso digital están alineados al marco curricular vigente.	X		
3. Los contenidos del recurso digital están actualizados.	X		
4. Los contenidos y actividades del recurso se presentan en forma clara y adecuada al usuario.	X		
5. Los contenidos del recurso y del material de apoyo NO presentan errores ortográficos (puntual, literal y acentual) y locución (modismos, muletillas).	X		
6. El material de apoyo incluye información e instrumentos que apoyan el uso efectivo del recurso, desde la perspectiva técnica y pedagógica.	X		
7. Los contenidos y actividades del recurso son adecuados para la edad de los usuarios a los que está dirigido el material.	X		

Nombre del Funcionario Autorizado por el MINEDUC	
Cargo del Funcionario Autorizado por el MINEDUC	
Firma del Funcionario Autorizado por el MINEDUC	
Fecha Aprobación:	

Nombre del Representante Legal del oferente o persona natural según corresponda:	M. Victoria Marshall Rivera
Firma del Representante Legal debidamente Autorizado o persona natural, según corresponda:	
Fecha:	01-octubre-2018